

УДК: 3.30.303.03

ББК: 60.53

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Мищенко, А. С.

кандидат экономических наук,

Научно-исследовательский институт

социально-экономических и педагогических проблем непрерывного образования

Ленинградского государственного

университета имени А. С. Пушкина,

Санкт-Петербург, Россия

Mischenko-al@yandex.ru

THE EDUCATIONAL EVENT AS HUMANITIES AND SOCIAL CONDITION OF PERSONALITY DEVELOPMENT

Mishchenko, A.

Ph.D. in Economics, Institute of socio-economic

and pedagogical problems of continuous

education of Pushkin Leningrad State University,

Saint-Petersburg, Russia

Mischenko-al@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

рассматриваются сущность и принципы (личностного развития; пространственно-временного континуума развития субъекта в образовательном процессе; порождения личностью новых смыслов и уровней понимания своей жизнедеятельности; диалога, как механизма развития формы и содержания непрерывного образования) применения событийного подхода в качестве

инструментария и социально-гуманитарного условия развития личности и повышения эффективности организации образования учащейся молодежи и взрослых, показывается, что при такой организации образования событийный подход в своих фундаментальных предпосылках и результатах предстает как онтологическая двойственность, доказывающаяся недостаточность субъект – субъектной парадигмы для выстраивания эффективных отношений педагогов и обучающихся в системе учебного процесса. Событийная природа учебного процесса даёт возможность понять внутренние противоречия, возникающие при его организации, и преодолеть отчуждение в отношениях его субъектов.

ABSTRACT

discusses the nature and principles (personal development; the space-time continuum of the development of the subject in the educational process; generation identity new meanings and levels of understanding of their life; dialogue, as a mechanism of development of the form and content of continuous education) application event-driven approach as a Toolkit and social conditions of personality development and enhance the effectiveness of organization of education of students and adults, it is shown that under such an organization of education event-driven approach in their fundamental assumptions and the results presented as an ontological duality, we prove the insufficiency of the subject – subject paradigm for building effective relationships of teachers and students in the educational process. The event-driven nature of the educational process gives the opportunity to understand the inner contradictions that arise in his organization, and to overcome the estrangement of its subjects.

Ключевые слова: событийный подход, принципы применения событийного подхода, событийная природа учебно-воспитательного процесса.

Keywords: event-based approach, applying principles of event-driven approach event-driven nature of the educational process.

В последние годы социологи, психологи и педагоги все чаще рассматривают феномен *со-бытия* в качестве одного из важных гуманитарных условий развития личности. В этом смысле учебно-воспитательное событие, как разновидность *со-бытия* вообще, имплицитно связано с гуманитарными условиями развития учащихся самого разного возраста и подготовки [1, с. 11].

Событийный подход к изучению развития личности, в частности в нашей стране, имеет достаточно давнюю историю (здесь можно вспомнить работы Р.В. Ананьина, Н.В. Волковой, О.И. Генисаретского, З.У. Колокольниковой, А.К. Лукиной, А.С. Макаренко, Е.И. Головахи, А.А. Кроника, Е.А. Кроник, Р.В. Селюкова, В.И. Слободчикова, Г.Е.Соловьева, З.А. Степанчука, Ю.Л. Троицкого и многих других ученых). Это не случайно: учебно-воспитательное событие является многогранным явлением. Оно обладает сложной структурой, имеет ряд аспектов, позитивно влияющих на развитие конкретного человека (смотри рис.). При этом оно может выступать в качестве предмета культурологического, социологического и психологического исследования гуманитарных условий развития личности. При его посредстве, подобно использованию музыки в воспитательном процессе, можно раскрыть и одновременно сформировать тончайшие чувства личности, использовать неуловимую смену её настроений для развития учащихся. Благодаря этому педагоги могут задействовать в учебном и воспитательном процессе невидимые глазу движения души молодого и взрослого человека [4, с. 170].

Высокая эффективность учебно-воспитательного события, его междисциплинарный характер позволяет в каждой точке пространства и времени раскрыть и проанализировать социологические, психологические и педагогические характеристики жизнедеятельности акторов образовательного процесса: совместить основные этапы их жизни с событиями, которые оказывали в прошлом, оказывают в настоящем и будут оказывать в будущем существенное воздействие на их социальные и гражданские позиции, на – их

смысловые установки и ценности, на – их профессиональную, семейную и другие сферы жизнедеятельности [8].

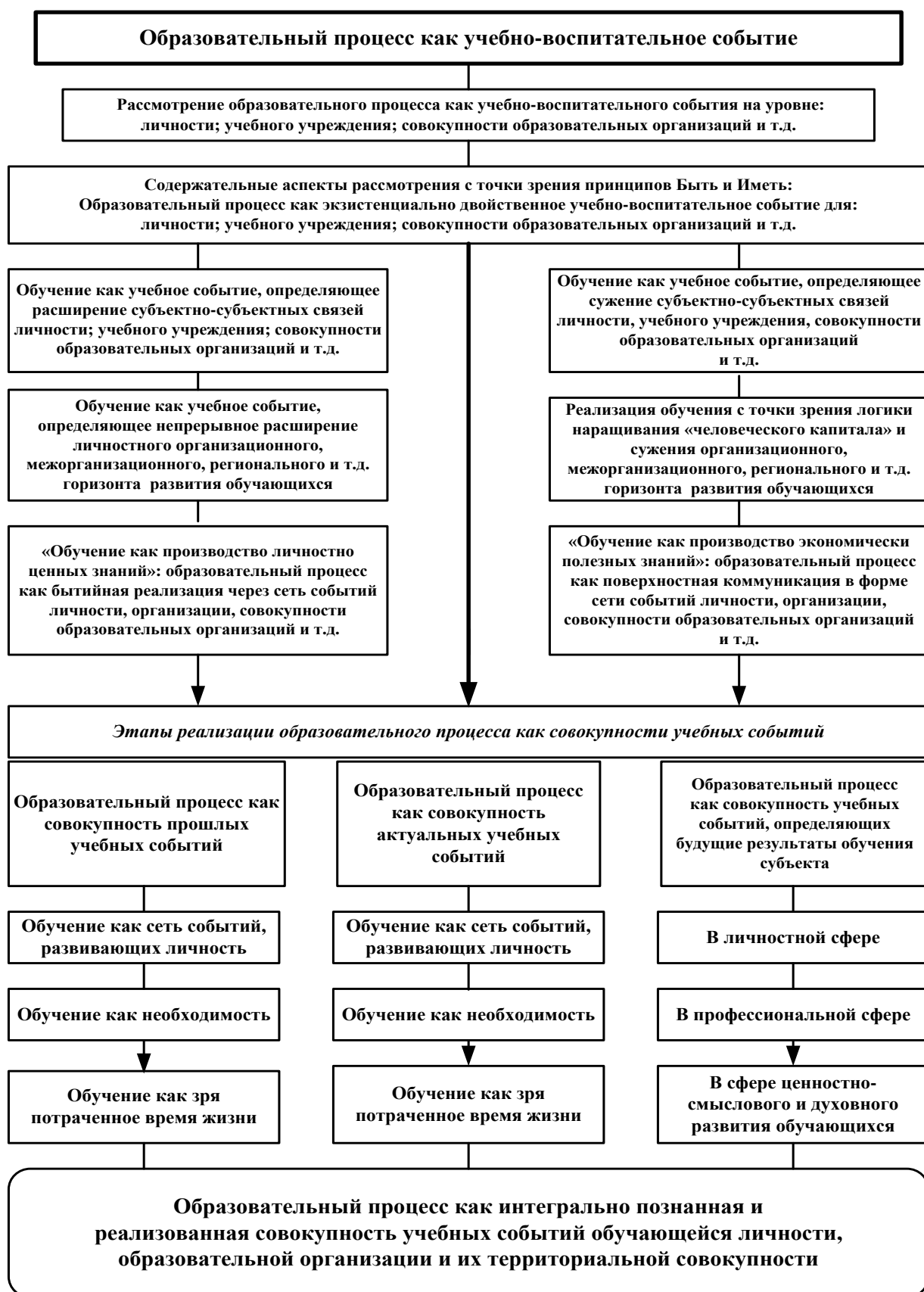


Рис.
Структура образовательного процесса в качестве совокупности учебных событий обучающейся личности, образовательной организации и их совокупности

В учебно-воспитательном событии проявляется особая культурологическая, социологическая и психолого-педагогическая парадигма эдукационного процесса. Благодаря системе культурно, социально и психологически выверенных событий у индивидов формируются не только новые жизненные позиции, но и возникают новые экзистенциальные горизонты личностного и профессионального роста. Для достижения таких результатов от учителей требуется человековедческая и педагогическая мудрость. Ведь, то, что для одного человека может оказаться культурно, социально и личностно значимым, другими индивидами будет восприниматься и ощущаться как негативное событие, как мероприятие – отчуждение, организованное не для них лично, а для других людей: вот почему, организуя учебно-воспитательное событие в процессе обучения и воспитания личности, очень важно, чтобы оно превратилось для неё в особое коллективное *со-бытие*.

Учебно-воспитательное событие – это особое явление. Оно способствует смене одних – простых форм, другими – более сложными и комплексными формами развития становящейся личности [7; 9]. Его значение определяется не только им самим, но и системой связей с другими жизненными событиями учащейся молодежи. Учебно-воспитательное событие переживается личностью как особый феномен, тесным образом включённый в культурную, социальную и психологическую сеть её жизненных связей и отношений с прошлым, настоящим и будущим. Оно – учебно-воспитательное событие – имеет многогранную ценность и смыслообразующее значение для актуальной жизнедеятельности становящейся личности учащегося [2, с. 48, 50, 92].

Обучение и воспитание личности, организованные с опорой на учебно-воспитательное событие, предполагают, что в нём воплощаются определённые научные постулаты: принцип личностного развития; принцип пространственно-временного континуума развития субъекта; принцип порождения личностью новых смыслов и уровней понимания своей

жизнедеятельности; принцип диалога, как базовое условие и механизм развития учебно-воспитательного события.

Кратко раскроем их содержание.

Принцип личностного развития. Как показывают исследования, образовательный процесс – для молодого человека, – это, нередко, особая сеть его поверхностных коммуникаций. Учебно-воспитательное событие позволяет культурно, социально и психологически насытить общение педагогов и учащихся в ходе их обучения и воспитания. Оно формирует особые, – культурно, социально и психологически характерообразующие, – отношения педагогов и учащихся, тем самым учебно-воспитательное событие становится позитивным явлением их реальной жизнедеятельности.

Принцип пространственно-временного континуума развития субъекта. Данный принцип органично вытекает из предыдущего постулата: время – есть особое культурно и социально насыщенное пространство развития личности. Для такого формирования и воспитания индивида важны все актуальные связи, которые порождены неоконченными событиями прошлого, произошедшие в разных местах, в различные временные отрезки его жизни, в жизни коммуницирующих с ним людей и т.д. В своём временном измерении они нередко вызывают у них стремление свести все события своей жизни к одному общему – культурно, социально и психологически обусловленному – значимому знаменателю. В результате события, выражающие прошлое, и события, выражающие будущее, как бы "стягиваются" к текущему учебному и воспитательному моменту, оказываются "настоящим временем" конкретного учащегося, необычайно актуализируя и раздвигая границы его личностного, профессионального и гражданского развития [5, с.12].

Принцип порождения личностью новых смыслов и уровней понимания своей жизнедеятельности. Данный постулат органично связан с учебным событием как культурной, социальной и психологической формой организации

обучения и воспитания личности. Здесь, как полагают В.С. Гусев и Г.Л. Тульчинский, можно говорить о следующих основных уровнях понимания: о – фиксации личностью материальной формы знака (его идентификации и узнавании); о – выявлении его социального значения; о – формировании личностью особого смысла и оценочных отношений (эмоциональных переживаний) по поводу отдельных предметов и всего учебно-воспитательного процесса. При развитии понимания обучающимися преподаваемых им предметов, в качестве особого их личностного состояния, педагогами – субъектами эдукационного процесса – осуществляется как опредмечивание, так и распредмечивание смысловых структур и ценностей культуры, вовлечённых в сферу образования молодежи и взрослых людей [3, с. 66 - 67, 145 – 149]. Раз это происходит, образование начинает отвечать принципам учебно-воспитательного события. В этот момент оно максимально эффективно способствует формированию у обучающихся новых смыслов и глубинного понимания ими своей прошлой, актуальной и будущей жизнедеятельности.

В процессе организации образования в форме особых учебных и воспитательных событий преподавателям и самим обучающимся требуется пройти ряд этапов углубления своего понимания целей обучения и поставленных перед ними задач воспитания. Это позволяет преодолеть чувство бессмысленности своего обучения. Иными словами, инструментарий учебного и воспитательного события даёт возможность педагогам, а также самим обучающимся, противостоять феноменологии "бессмысленного" как одному из центральных компонентов современной философии и всей постмодернистской культурной практики нынешнего гражданского общества.

Принцип диалога, как механизм развития учебно-воспитательного события. Реформирование современного учебного и воспитательного процесса, чтобы соответствовать данному постулату, должно быть связано с диалогическим характером понимающего обучения и воспитания. Именно диалогичность образовательного процесса заставляет педагогов осознавать

любое высказывание, следующее за каким-то вопросом обучающихся, как ответ на этот вопрос: качество вопроса порождает и качество ответа на него. Здесь недостаточно реализовать субъект – субъектную парадигму выстраивания отношений педагогов со своими учащимися. При организации обучения и воспитания личности как череды взаимосвязанных учебно-воспитательных событий необходимо помнить о наличии личностного слоя (аспекта) отношений педагогов со своими учащимися. Их субъект – субъектные отношения несут в себе возможность своей односторонней реализации: субъект (педагог) → объект (другой педагог, учащийся) и наоборот. Личностные отношения педагогов и обучаемых могут быть только равнонаправленными в своей ценностной и смысловой предпосылке и реализации. Они выражают процесс выравнивания их неравного социального и личностного статуса. А именно: личность (педагог) → личность (другой педагог, учащийся). В первом типе отношений – субъектных взаимодействиях – проявляется узость понимания их сущности (и следующих из неё представлений многих педагогов, а также исследователей о сущности образовательного процесса как особой услуги). Такого рода отношения не могут выступать основанием организации образования как учебно-воспитательного события, ибо здесь скрывается отчужденное взаимодействие педагогов и обучающихся. А именно, с одной стороны, мы имеем отчужденное отношение: субъект (педагог) → объект (другой педагог, учащийся), а с другой стороны, иное, но такое же отчужденное взаимодействие: объект (педагог) ← субъект (другой педагог, учащийся). В личностных отношениях педагогов и учащихся, раз они поднялись на такую высоту, полноту и глубину общения друг с другом, эта отчужденная двойственность отсутствует по определению.

Рассмотренные нами принципы органичны не только по отношению к научно гуманитарному анализу, но и соответствуют глубинной – событийной – сущности организации обучения и воспитания личности. Одновременно с этим нельзя забывать и о том, что само учебно-воспитательное событие в своих

фундаментальных предпосылках и результатах, раз мы имеем дело с функционированием рыночных институтов гражданского общества, всегда предстает как имплицитно данная нам онтологическая двойственность [6]. Оно – учебно-воспитательное событие как компонент более широкой системы опосредований образовательного процесса с реальным миром – в условиях рыночной экономики и современного гражданского общества – ветвится и раздваивается на логику самовозрастания капитала и личностного роста; на – логику абстрактного и конкретного труда; на – логику движения стоимости и потребительной стоимости; на – логику оказания учебной услуги и организации образования как общественного блага и особой культурной и социальной миссии.

Знание культурных, социальных и психологических законов такой ветвящейся логики развития современных общественных институтов и образовательного процесса даёт нам ключ к пониманию культурных, социальных и психологических преимуществ и ограничений в области обучения индивидов; открывает возможности методологически и теоретически понять, а затем практически – мудро – разрешить возникающие внутренние противоречия в организации образования молодежи и взрослых. Здесь учебно-воспитательное событие, призвано преодолеть отчуждение и самоотчуждение его главных акторов. Оно позволяет эффективно снять проблемы психологического и эмоционального выгорания учителей и преподавателей. Наряду с осознанием культурной и социальной сущности учебно-воспитательного события, понять все психологические и педагогические плюсы и минусы компетентностного и так называемого ЗУН'овского подходов к организации образования личности и т.д.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. – М.:Педагогика,1991. – 480с.

2. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности: монография / Е.И. Головаха и А.А. Кроник // Киев: Наукова думка, 1984. – 208с.
3. Гусев С.С., Тульчинский Г.Л. Проблема понимания в философии: Философско-гносеологический анализ. - М.: Политиздат, 1985. – 192с.
4. Коган Л.Н. Художественный вкус (Опыт конкретно-социологического исследования). - М.: Мысль, 1968. - 213с.
5. Кроник А.А., Кроник Е.А. В главных ролях: Вы, Мы, Он, Ты, Я: Психология значимых отношений. – М.: Мысль, 1989. – 204с.
6. Мищенко А.С. Профессиональная культура личности как онтологическая двойственность // Личность, общество и образование в современной социокультурной ситуации: Межвуз. сб. науч. трудов. – СПб.: ЛОИРО, 2007г. – С. 276 – 280.
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие для вузов. – М.: Школьная пресса, 2000. – 416 с. – С. 320 – 336.
8. Соловьёв Г.Е. Учебно-воспитательное событие в воспитании школьников // Вестник Удмуртского университета. Философия. Психология. Педагогика. – 2009. Вып. 2. – С. 103 – 110.
9. Троицкий Ю.Л. Событие как образовательная стратегия // Событийность в образовательной и педагогической деятельности. – 2010. – Вып. 1 (43). – С. 87 – 94.